**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | | Щеглов Максим Игоревич | | |
| **Предмет, УМК** | | Русский язык | | |
| **Тема урока** | | Букв аИ, и | | |
| **Класс** | | 1 | | |
| **Тип урока** | | Урок знакомства с новой буквой | | |
| **Цель** | | Формировать представление о букве И, и; о звуке [и]. | | |
| **Задачи** | | | | |
| **Образовательная** | | 1. Познакомить с особенностями звука [и], его характеристикой. 2. Узнать влияние буквы и на предшествующий согласный звук 3. Учить четко произносить звук, находить его в словах,читать слова с новой буквой. | | |
| **Развивающая** | | Принимать и сохранять учебную задачу. | | |
| **Воспитательная** | | Воспитывать любознательность и прививать интерес к чтению. | | |
| **Формируемые УУД** | | | | |
| **Предметные**: | | | **Метапредметные:**  ***Познавательные*:** формировать умение извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, презентация); применять логические действия (анализ, сравнение, обобщение); строить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке; учиться выполнять различные роли в паре, в группе, строить речевые высказывания, соотносить изучаемый материал с ранее изученным.  ***Регулятивные:*** отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, использовать учебник при работе по предложенному плану, осуществлять целеполагание, планирование своей деятельности.  ***Личностные:***  самоопределение в деятельности. | |
| **Технологии и методы** | | | | |
| * Технология подводящего диалога | | | * Наглядные (иллюстрация, демонстрация) * Словесные (рассказ, беседа) | |
| **Технология изучения** | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Содержание** | | | **Деятельность обучающихся** |
| ***1. Мотивация (орг. момент, эмоциональная установка на работу)*** | | | | |
| Приветствует обучающихся.  Создает эмоциональный настрой.  Обеспечивает мотивацию на учебную деятельность.  Определяет критерий готовности обучающихся к уроку. | Добрый день, ребята!  Я рада видеть каждого из вас.  Давайте улыбнемся друг другу. И пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.  А сейчас проверьте, все ли у вас готово для работы на уроке. | | | Приветствуют учителя.  Осуществляют проверку своих рабочих мест. | |
| **2. Повторение изученного на предыдущих уроках.** | | | | | |
| Работа с лентой букв. | Ребята, с какими буквами мы с вами познакомились на предыдущих уроках?  Покажите место этих букв на ленте.  Рассмотрите внимательно картинки на доске. Назовите данные слова, выделив первый звук.  Давайте выполним звуко-буквенный анализ изученных букв. | | | А и О  Показывают буквы.  Астра, Окунь | |
| **3. Изучение новой буквы.** | | | | | |
| **А. Постановка учебной задачи.**  **Познавательная задача (вопрос урока)**  Б:Решение познавательной задачи?  Анализ формы буквы  Работа с лентой букв | Откройте букварь на стр. 29.  Давайте посмотрим и скажем, что изображено на картинке. Произнесите и послушайте это слово.  -Сколько в этом слове слогов?  -Поставьте в этом слове ударение, на какой слог оно падает? Давайте позовем это слово.  Произнесите слово, интонационно выделяя первый звук.  Назовите его.  Какой это звук гласный или согласный?  Ударный или безударный?  Какой буквой обозначаются эти звуки на письме?  Сегодня мы с вами познакомимся с этой буквой.  -Как мы обозначим этот звук на схеме?  -Давайте откроем наш третий звук на ленте букв.  -Ребята, а какой буквой обозначается звук [и] на письме?  Внимательно рассмотрите данную букву и скажите из каких элементов она состоит?  На что похожа эта буква?  - Все буквы живут в домике. - Кто догадался где будет располагаться домик буквыИ на ленте? Почему вы так считаете? Докажите. - Правильно, мы поселим буквуИ в красный домик на нижний этаж, так как эта буква на письме будет мягкость согласного, который стоит перед ней. | | | Открывают «Букварь», работают с учебником  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы учителя  Иголка  Произносят слово вместе с учителем.  Определяют количество слогов в слове.  -3  Ставят ударение.  -На второй слог.  Ииииголка  И  гласный  безударный  Буквой И  Фишкой красного цвета.  Отвечают на вопрос учителя дети, которые уже знают буквы.  -Буквой И.  Рассматривают букву.  Из трех линий: двух прямых и одной наклонной, которая соединяет эти две линии.  Высказывают свои предположения  Помещают букву на ленту букв. | |
| ***4. Упражнения на запоминание буквы*** | | | | |
| Игра «Угадайте звук [и]» | А сейчас поиграем в игру.  Я вам буду называть слова и если вы услышите звук [и], то хлопаете, а если звука [и] нет, то топаете.  Липа, ива, аист, грач, ирис, лето, слива.  Молодцы!  Вы справились с заданием. | | | Учащиеся выполняют действия в соответствии с заданием. | |
| **5. Тренировка в чтении данной буквы в слогах и словах.** | | | | | |
| **Чтение слогов –слияний**  **Прием договаривания до слова.** | -Ребята, посмотрите на слайд презентации.  ли, ми, ки, ди  -Давайте прочитаем слоги.  -На какую букву нужно посмотреть, чтобы прочитать первый слог?  -На что указывает и?  -А теперь прочитаем слитно мягко.  Аналогично проводится работа с остальными слогами.  На доске картинки иголок ежа, швейная, елки.  Ребята, скажите, что изображено на первом рисунке, на втором...?  Какой вывод мы можем сделать?  Молодцы! | | | Смотрят на слайд.  -На букву и.  -На мягкость предшествующего согласного.  Читают слоги  Иголки.  Слово одно, а значений несколько. | |
| **6. Работа с текстом.** | | | | |
| **Работа со стихотворением учебника**  **Анализ текста** | Найдите в учебнике задание под синим ромбиком. Поставьте пальчик, чтобы знать, где начать работать.  Прочитайте стихотворение.  Кто написал это стихотворение?  Как оно называется? Как вы думаете почему?  А теперь возьмите в руки простой карандаш и подчеркните в стихотворении все буквы И, которые найдете.  Сколько всего букв И вы нашли? В каких словах? Прочитайте. Молодцы! | | | Читает читающий ученик, остальные слушают.  В. Берестов  Ивы. В стихотворении говорится о ивах.  Учащиеся ищут буквы и, подчеркивают их.  Всего 6 букв и. Читают слова с буквой И: ивы(2 раза), красивы, шепнули, стоим, красивою. | |
| **7. Подведение итогов, рефлексия.** | | | | | |
| Организует подведение итогов урока, самооцеку работы обучающихся на уроке.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | Вот и подходит к концу наш урок.  Ребята, с каким новым звуком мы сегодня знакомились?  А с какою буквой?  Гласная или согласная?  Сейчас я предлагаю вам оценить свою работу. На вашем столе лежат солнышко и тучка, если вам урок понравился и вам было легко работать, то возьмите в правую руку солнышко, а если вам было неинтересно на уроке и сложно работать , то возьмите в правую руку тучку.  А я вас всех благодарю за работу на уроке, вы молодцы! | | | Подводят итоги урока.  Гласный звук[и].  Гласной буквой И.  Осуществляют самооценку своей работы на уроке.  Формируют конечный результат своей работы на уроке. | |