**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения урока** |  |
| **Возраст и год обучения** | 7-8 лет, 1 класс |
| **ФИО педагога (практиканта)** | Мамедова Лейла Кямрановна |
| **Тема урока** | Цветок в новой технике. |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о техникой квиллинг. |
| **Задачи урока** | **Обучающие:** познакомить и научить работать с новым видом бумагокручения – квиллингом, с элементом (капля) и приемами выполнения квиллинга;**Развивающие:** развивать творческие способности, навыки работы с бумагой, глазомер, мелкую моторику рук.**Воспитывающие:** воспитывать аккуратность, трудолюбие; учить детей понимать прекрасное; вызвать интерес к искусству, с уважением относится к труду людей.  |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные*** - расширение и систематизация научных знаний о технике квиллинг.  |
| ***Личностные:*** умение применять полученные знания в творческой практической работе.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге, в общей беседе, творческой практической работе, формирование умения оценивать чужую работу.***Регулятивные*:** понимать, принимать и сохранять поставленную задачу; действовать по плану и планировать свои действия; адекватно оценивать свои достижения.***Познавательные*:** извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом, формирование представления о технике квиллинг. |
| **Основные понятия** | ***Квиллинг, элемент «капля»*** |
| **Методы обучения** | Наглядные (иллюстрация, демонстрация)Словесные (беседа, рассказ) |
| **Формы обучения** | индивидуальная, фронтальная. |
| **Тип урока** | изучение нового материала |
| **Оборудование** | **Для учителя:****Зрительный ряд:**Презентация, схемы, зарисовки, образцы работ.**Литературный ряд:**Загадка про цветок**Для учащихся:**Полоски цветной бумаги, картон, подкладной лист, зубочистки, клей ПВА, ножницы. |
| **Ресурсы** | Интернет – источники о технике квиллинг |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1**.**Организационный момент** **(1 мин)**  | Добрый день, ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к занятию? Тогда вперед! | (приветствуют учителя).*Да!* (проверяют готовность к занятию).  | **Личностные:**личностное самоопределение к деятельности.**Коммуникативные:** умение слушать и слышать. **Личностные:** положительное самоопределение к деятельности;Проявление внимания. **Регулятивные:** подготовкарабочего места. **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание; **Регулятивные:** нацеливание на успешную деятельность. |
| **2. Постановка учебной (трудовой) задачи (5 мин.)** Актуализация опорных знаний и умений. Проверка имеющих знаний и умений к изучению нового материала Постановка учебной проблемыФормулирование проблемыпланирование деятельности | Чем мы займемся сегодня? А это мы узнаем, если попробуем отгадать загадку:Зеленеет и растет,И всю жизнь лишь воду пьет.Место жительства – горшок,А зовут его … Молодцы, сегодня мы будем делать цветок! А какие цветы вы знаете?Давайте посмотрим на слайд. Из каких частей состоит цветок? Цветок можно выполнить в разных техниках, с одной из них мы сегодня с вами познакомимся. | Цветок!Ромашка, роза, лилия, пион, астра…Из сердцевины, лепестков, стебля и листьев.(отвечают на вопросы учителя) | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение слушать и слышать. **Познавательные:** моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **3. Анализ изделий(15 мин.)**Открытие нового знания Применение новых знанийФормулирование проблемы, планирование деятельности**4. Поэтапное планирование** | Ребята, посмотрите на работы, которые представлены на слайде. Нравятся ли они вам? Из какого материала они сделаны?Чем они вам понравились?А что необычного вы заметили в этих работах?Правильно, ребята! Сегодня я познакомлю вас с одной, пока малоизвестной у вас техникой — искусством бумагокручения или, как ее называют на Западе квиллинг.Давайте посмотрим на слайд и вместе прочитаем это слово.Квиллинг – основан на умении скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции. Знакома ли кому-нибудь данная техника? Где вы встречались с данной техникой?Сегодня мы с вами будем делать цветок в технике квиллиг. И я вас научу делать один из элементов квиллинга, который называется «капля»А теперь посмотрите на образцы работ, которые представлены на доске. А какие цвета использованы в данных работе? Какие еще можно использовать цвета?Какой цвет фона можно использовать?Ребята, а почему нельзя использовать те цвета фона, которые взяты для цветка? Какой формы у нас сердцевина цветка?А лепестки и листья? А теперь давайте посмотрим на слайд и каждый решит для себя, какое кол-во, какого цвета и какой формы будет делать элементы для создания цветка. Ребята, как вы думаете какие материалы нам понадобятся?Давайте посмотрим на слайд и вспомним технику безопасности с ножницами и клеем. | Да. Из бумаги.Они очень красивые, необычные…Бумага закручена. КВИ-ЛИНГДа, знакома. Видели в интернете, телевизоре, мама делала… Красный, желтый, зеленый, белыйГолубой, фиолетовый…Черный, коричневый, синий, серый… Они будут сливаться. В форме круглой спирали.В форме капель. Полоски цветной бумаги, картон, подкладной лист, зубочистки, клей ПВА, ножницы. (проговаривают вслух ТБ при работе с ножницами и клеем) | **Коммуникативные:** планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; умение слушать и слышать. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**Познавательные:** моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.**Регулятивные:** подготовка рабочего места. **Регулятивные:** способность принимать, сохранять информацию, обдумано принимать решения, осуществлять самоконтроль, обнаруживать отклонения от эталона. |
| **5. Практическая работа (20 мин.)****Творческая практическая деятельность-** задание на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу. | Итак, начнем работу. Возьмите полоску бумаги двумя пальцами в одну руку, в другую зубочистку.Плотно накрутите несколько витков на зубочистку.Когда прокрутили половину полоски, ее уже можно снять и дальше крутить вручную.Скручивайте плотную спираль двумя руками, всё время перехватывай его пальцами, чтобы бумажная лента не распустилась. Вся полоска свёрнута.А теперь слегка расслабьте пальцы, позволяя бумажной спирали немного распуститься.Приклейте конец полоски клеем ПВА, с помощью зубочистки, макая ее в клей.У нас получилась спираль. Выполните необходимое кол-во таких же спиралей нужных цветов. На это вам дается 5 мин.Теперь возьмите одну заготовку и сожмите ее с одной стороны двумя пальцами. Получилась заготовка «капля». Сделайте столько капель, сколько у вас будет лепестков и листьев. 2 мин.После этого берем картон, расположив его вертикально или горизонтально, выкладываем все элементы так, как вам нравится, чтобы получился цветок. Выполняем последний шаг, берем каждый элемент, макаем его в клей и кладем на место. Делаем это с каждым элементом. На выполнение этого задания дается 3 мин.Все выполнили работы, у всех получился цветок?  | Слушают учителя и выполняют работу вместе с ним. Выполняют работу самостоятельно.Слушают учителя, а затем самостоятельно делают работу.Да. | **Личностные:** умение воспринимать задание.**Регулятивные:**определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.**Познавательные:** умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач. **Коммуникативные:** умение слушать и слышать учителя. **Регулятивные:** способность принимать, сохранять информацию. |
| **6. Уборка рабочего места** | А сейчас давайте наведем порядок на своих местах. | Дети убирают свои рабочие места, оставляя на парте поделку. |  |
| **7. Подведение итогов урока и рефлексия (5 мин.).** подведение итогов занятия, формулирование выводов**Рефлексия** самоанализ и анализ работ | Ребята, давайте посмотрим на работы каждого ряда.1-ый ряд выйдите к доске со своими работами.Чья работа вам понравилась больше и почему?2-ой ряд…3-ий ряд…  Как мы можем использовать эти работы?С какой техникой мы сегодня познакомились?А какой элемент квиллинга научились делать?Итак, наше занятие подошло к концу. Мне было приятно с вами работать. До свидания! |  Мне понравилась работа Софьи, потому что она красивая, аккуратая, яркая… и т.д. Подарить родным, повесить на стену в рамке… С техникой «квиллинг»Элемент «капля» | **Личностные:** адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в деятельности;Способность к оценке на основе критерия успешности учебной деятельности;Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Коммуникативные:** уметь оформлять мысли в устной форме.**Регулятивные:** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; формировать адекватную оценку. |