**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | | Щеглов Максим Игоревич | |
| **Предмет, УМК** | | Русский язык (письму), УМК «Школа России» | |
| **Тема урока** | | Письмо заглавной и строчной буквы Ч,ч | |
| **Класс** | | 1 | |
| **Тип урока** | | Урок знакомства с новой буквой | |
| **Цель** | | Формировать умение писать заглавную и строчную буквы Ч,ч | |
| **Задачи** | | | |
| **Образовательный аспект** | | Познакомить с элементами заглавной и строчной буквы Ч,ч;  Научить писать элементы заглавной и строчной буквы Ч,Ч; | |
| **Развивающий аспект** | | Уметь принимать и сохранять учебную задачу | |
| **Воспитательный аспект** | | Прививать интерес к чтению и письму, желание стать грамотным. | |
| **Деятельность учителя** | **Содержание** | | **Деятельность обучающихся** |
| ***1. Оргмомент*** | | | |
| **Приветствует обучающихся.**  **Создает эмоциональный настрой.**  **Определяет критерий готовности обучающихся к уроку.**  **Осуществляет контроль за выполнением гигиенических норм письма**  **Проводит пальчиковую гимнастику** | Добрый день, ребята!  Я рад видеть каждого из вас.  Давайте улыбнемся друг другу. Я рад видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесет нам всем радость от общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.  А сейчас проверьте, все ли у вас готово для работы на уроке.  -Проверьте, свою посадку. Как правильно нужно сидеть?  -Положите правильно перед собой прописи.  -А сейчас давайте подготовим пальчики к работе. Повторяйте за мной.  Семья. (Пальчики соединили и стучим друг о друга.)  Этот пальчик – дедушка (большой)  Этот пальчик – бабушка (указательный)  Этот пальчик – папочка (средний)  Этот пальчик – мамочка (безымянный)  А вот этот пальчик – я. (мизинчик)  Вот и вся моя семья! (стучат всеми пальцами). | | Приветствуют учителя.  Осуществляют проверку своих рабочих мест.  -Прямо, голова должна быть слегка наклонена, ноги касаются пола.  Правильно кладут пропись для дальнейшей работы.  Выполняют пальчиковую гимнастику |
| ***2. Постановка задачи урока*** | | | |
| А: Повторение изученного на уроках чтения  Б:Формулирование учебной задачи: Какая задача стоит на уроке письма? Чему будем учиться? | -Ребята, посмотрите на доску. Что здесь изображено?  -Какой общий звук есть во всех этих словах?  -Дайте характеристику этому звуку.  -С каким звуком и буквой мы с вами познакомились на уроке чтения?  -А какую задачу мы поставим перед собой на уроке письма? Чему будем учится?  -Действительно, сегодня мы с вами научимся писать заглавную и строчную буквы Ч,ч.. | | Смотрят на доску. Называют. Отвечают на вопросы учителя.  -Бабочка, часы, ключ, чашка.  -Звук ч  Характеризуют звук.  Согласный, всегда мягкий, всегда глухой.  -Буква ч, звук ч.  Высказывают свои предположения, ставят цель на предстоящий урок.  -Мы будем учиться писать букву Ч,ч. |
| ***3. Решение учебной задачи (работа над изучением новой буквы)*** | | | |
| **А: Зрительный анализ буквы с целью ее запоминания**  **Б:Знакомство с процессом письма новой буквы**  **Осуществляет показ написания новой буквы с комментированием** | -Давайте рассмотрим букву Ч печатную и букву Ч прописную, они одинаковые или разные? Чем они похожи?  -Давайте посмотрим, из каких элементов состоит заглавная буква Ч?  -Похожи ли между собой заглавная и строчная буквы ч? Чем?  -А на что похожа эта буква?  -Ребята, на какие буквы, которые мы уже изучили похожа буква Ч,ч?  -Какими элементами заглавная буква Ч похожа с заглавной буквой У?  -Строчную букву ч начинаем писать чуть ниже верхней линии рабочей строки, ведём руку вверх до рабочей строки, веду руку вниз, закругляю, пишу наклонную линию с закруглением внизу  -Заглавную букву Ч начинаем писать в середине вспомогательной линии. Ведем вверх вправо, закругляем, ведем наклонную палочку вниз к верхней линии рабочей строки. Чуть не дойдя до верхней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до верхней линии поднимаемся вверх вправо середины вспомогательной строки. Затем начинаем писать второй элемент. Он находится на том же уровне, что и первый. Начинаем писать от середины вспомогательной строки. Ведем вниз, чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо до середины рабочей строки. | | Рассматривают букву, анализируют.  Выявляют общее и различие между буквами.  Смотрят, анализируют.  -Она состоит из прямой с закруглением внизу и прямой с закруглением вверху и внизу.  -Да, похожи. Элементом: прямая с закруглением внизу.  Высказывают свое мнение  -На цифру 4 и т.д.  Отвечают на вопрос учителя  -Она похожа на букву У, И и тд.  -Прямая с закруглением внизу.  Слушают учителя, запоминают процесс написания заглавной буквы.  Слушают учителя и запоминают процесс написания строчной буквы. |
| ***4. Тренировка в написании букв и соединений*** | | | |
| **Организует письмо под счет в воздухе**  **Организует поэлементное письмо.**  **Организует обводку буквы по пунктирным линиям.**  **Организует самостоятельное написание буквы.**  **Проводит анализ качества письма, проговаривает частые ошибки.**  **Организует поэлементное письмо.**  **Организует обводку буквы по пунктирным линиям.**  **Организует самостоятельное написание буквы.**  **Проводит анализ качества письма.**  **Организует обучение написанию соединений.**  **Проводит анализ написания соединений** | - Ребята, давайте выполним письмо буквы в воздухе. Пропишите обратным концом ручки, точно соблюдая направление движения.  Учитель считает.  Откройте прописи на с.30. Возьмите правильно в руки ручку и напишите по пунктирам первый элемент строчной буквы ч.  -Пропишите по пунктирным линиям второй элемент буквы ч.  -А теперь по пунктирным линиям самостоятельно пропишите букву ч.  -Попробуйте самостоятельно записать 3 буквы ч.  -Обведите самую красивую букву в кружок. Все остальные буквы старайтесь писать также красиво.  -Переходим к письму заглавной буквы Ч.  -Напишите по пунктирным линиям первый элемент заглавной буквы Ч.  -Пропишите по пунктирным линиям второй элемент заглавной буквы Ч.  -Давайте попробуем по пунктирным линиям прописать букву Ч.  -А теперь, дети, попробуйте самостоятельно записать 3 буквы Ч.  -Выберите самую красивую букву, которая у вас получилась и обведите ее в кружок.  Демонстрирует соединение чч., ЧЧ  Комментирует соединение. Дает уточнение, что соединение верхнее.  -А теперь самостоятельно пропишите соединения в прописях.  -Выберите лучшее соединение и обведите его в кружок. | | Выполняют письмо буквы под счет в воздухе.  Открывают прописи, берут ручку.  По пунктирам пишут первый элемент буквы ч.  По пунктирам прописывают второй элемент буквы ч.  Пишу букву ч по пунктирным линиям.  Записывают 3 буквы ч в рабочую строку.  Находят наиболее удачную букву, обводят ее в кружок, слушают учителя.  Пишут первый элемент по пунктирам заглавной буквы Ч  Пишут второй элемент по пунктирным линиям.  Записывают букву Ч по пунктирным линиям.  Записывают 3 буквы Ч в рабочую строку.  Выбирают красивую букву и обводят ее в кружок. Слушают замечания и рекомендации учителя.  Смотрят показ учителя и слушают алгоритм написания верхнего соединения  Прописывают соединения в прописях.  Выбирают лучшее соединение и обводят его в кружок. |
| ***5. Упражнение в списывании и письмо под диктовку*** | | | |
| **Организует письмо слов под диктовку.**  **Диктует слова.**  **Организует работу по самостоятельному списыванию слов.**  **Организует работу по самостоятельному списыванию предложений.** | -Ребята, а сейчас я вам буду диктовать слова, а вы их записываете на пустой строчке прописи.  Диктует: час, луч, чек, мяч  -Ребята, прочитайте какие слова у вас записаны ниже в прописях?  -Запишите, самостоятельно эти слова.  -Откройте прописи на с.6 прочитайте предложения, которые у вас записаны.  -Прочитайте пословицу.  -Как вы понимаете ее смысл?  -Запишите самостоятельно эту пословицу. | | Слушают инструкцию учителя.  Записывают самостоятельно слова.  Читают слова  -Очки, врач, грач.  Самостоятельно записывают слова на строчках прописи.  Открывают прописи, читают предложения.  Читают пословицы.  Высказывают свои предположения.  Записывают пословицу в прописях. |
| **6. Выполнение упражнений на закрепление** | | | |
| **Организует работу со звуковой схемой на с.6.** | -Давайте проанализируем звуковую схему.  Что можно о ней сказать?  -Какое слово подходит?  Запишите это слово.  -Давайте посмотрим на след. Звуковую схему, проанализируйте ее. Из скольких слогов она состоит?  -Какое слово мы напишем?  -Рассмотрите след.схему. Что вы можете о ней сказать?  -Какое слово мы должны записать? | | Анализируют звуковые схемы.  Рука  Записывают слово рука.  Анализируют схему.  Записывают слово бык.  Анализируют схему.  Записывают слово паук. |
| ***8. Подведение итогов урока*** | | | |
| **Организует подведение итогов урока, самооцеку работы обучающихся на уроке.**  **Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.** | -Какую буквы мы с вами сегодня научились писать?  – Чему учились на уроке?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогли на уроке?  Как бы оценили своё настроение после урока? Нарисуйте смайлик в правом нижнем углу прописи, оцените свою работу. Если всё было понятно смайлик улыбается, не всё – грустит.  - Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо работали на уроке, радовали меня своими ответами. Спасибо за урок! | | Подводят итоги урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Осуществляют самооценку своей работы на уроке.  Формируют конечный результат своей работы на уроке. |